

ETAPA		EP		
Revisió	0	Normativa convivència EP	Data	10-09-26
Autor	Equip Directiu EP			

Doc. de referència: [Decret 121/2010](#), de 10 de desembre, pel qual s'estableixen "els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Objectiu: afavorir la millora permanent del clima escolar que garanteixi el respecte a les normes de convivència del centre així com l'exercici dels drets i obligacions de l'alumnat.

Tipificació de conductes per espais i gravetat

A. Aula (Entorn d'aprenentatge)

Lleus:

- Interrompre el ritme de la classe amb sorolls, crides d'atenció o parlar sense demanar la paraula.
- No portar el material escolar o tenir-lo desorganitzat de manera reiterada.
- Utilitzar els materials de l'aula o dels companys sense permís o sense cura.

Moderades:

- Desobeir obertament les indicacions del professorat impeding el desenvolupament regular de la sessió.
- Actitud persistent de falta de respecte cap als companys (mordacitats, noms de mal gust o molests, exclusió activa en treballs).
- Sortir de l'aula sense autorització o absentar-se del lloc assignat amb intenció disruptiva.

Greus:

- Agressió física o verbal directa, insults greus o vexacions a companys o personal del centre.
- Destrucció intencionada de material escolar, mobiliari o pertinences alienes.
- Conductes continuades d'assetjament o incitació a l'agressió a les xarxes o al grup classe.

B. Pati (Entorn de joc i socialització)

Lleus:

- Llençar papers o embolcalls a terra en lloc d'utilitzar les papereres.
- Mal ús de les zones de joc (no respectar els torns als patis o pistes).
- Cridar desmesuradament o generar conflictes menors durant el joc no reglat.

Moderades:

- Ús de llenguatge soez, gestos ofensius o discussions acalorades durant els jocs.
- Ignorar de manera continuada les indicacions del personal de vigilància del pati.
- Abandonar les zones delimitades del pati o entrar a l'edifici sense permís previ.

Greus:

- Baralles físiques (empentes greus, cops de puny, pontades) o amenaces a altres alumnes.
- Exclusió sistemàtica i continuada de companys amb la intenció d'aïllar socialment.
- Danys intencionats en instal·lacions exteriors, plantes o tanques de protecció.

C. Menjador (Entorn d'higiene, hàbits i convivència)

Lleus:

- Parlar amb un volum excessivament alt o aixecar-se del lloc sense causa justificada.
- Jugar amb el menjar o els coberts sense causar danys significatius.
- No recollir la safata o la vaixella en acabar el torn de menjar.

Moderades:

- Llençar menjar o líquids intencionadament a terra, a les taules o a altres companys.
- Faltar al respecte de manera reiterada als monitors del menjador escolar.
- Incomplir de manera sistemàtica les normes bàsiques d'higiene i comportament a la taula.

Greus:

- Provocar altercats greus dins del menjador que posin en risc la seguretat dels altres.
- Burles reiterades relatives a al·lèrgies, aspectes físics o tipus d'alimentació d'altres nens.
- Sortir del recinte del menjador o de l'escola sense autorització durant el temps de migdia.

Mesures correctives graduades

Les conseqüències han de ser **educatives, reparadores i proporcionades**, buscant que l'estudiant entengui l'impacte de la seva acció.

Gravetat	Mesura correctiva general	Caràcter educatiu / reparador
Lleu	• Avís verbal puntual. • Reflexió guiada. • Canvi de lloc o pausa temporal en l'activitat. Acumulació de 3 conductes inadequades: Enviament d'un comunicat des de Cap d'Estudis i/o reunió presencial amb la família i el tutor/equip directiu.	• Reparació directa (netejar el que s'hagi brutat, endreçar el material). • Demanar disculpes de manera sincera a la persona afectada.
Moderada	• Notificació escrita/telefònica a les famílies. • Retirada de temps d'esbarjo o d'espai de lliure elecció (supervisat). • Compromís escrit de convivència. Acumulació de 2 conductes inadequades: Enviament d'un comunicat des de Cap d'Estudis i/o reunió presencial amb la família i el tutor/equip directiu.	• Redacció d'una carta de disculpa o treball de reflexió sobre l'empatia. • Realització de tasques de suport a la comunitat (per exemple, col·laborar amb els monitors o mantenir un espai).

Greu	• 1a conducta inadequada: Enviament d'un comunicat des de Cap d'Estudis i/o reunió presencial amb la família i el tutor/equip directiu. • 2a conducta inadequada: Pèrdua temporal del dret a participar en activitats extraescolars o sortides. • 3a conducta inadequada: Suspensió temporal del dret d'assistència (aula de convivència interna o domicili) o suspensió del viatge d'estudis en el cas de 6è EP.	• Pla de restitució del dany (reparació o restitució econòmica del material per part de la família). • Acord signat de mediació o compromís de conducta amb seguiment setmanal.
-------------	--	--

ETAPA		EP		
Revisión		Normativa de convivencia EP	Fecha	10-09-26
Autor	Equipo Directivo EP			

Doc. de referencia: [Decreto 121/2010](#), de 10 de diciembre, por el que se establecen “los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de las Illes Balears.

Objetivo: Favorecer la mejora permanente del clima escolar que garantice el respeto a las normas de convivencia del centro, así como el ejercicio de los derechos y obligaciones del alumnado.

Tipificación de conductas por espacios y gravedad

A. Aula (Entorno de aprendizaje)

Leves:

- Interrumpir el ritmo de la clase con ruidos, llamadas de atención o hablar sin pedir la palabra.
- No traer el material escolar o tenerlo desorganizado de forma reiterada.
- Usar los materiales del aula o de los compañeros sin permiso o sin cuidado.

Moderadas:

- Desobedecer abiertamente las indicaciones del profesorado, impidiendo el desarrollo regular de la sesión.
- Actitud persistente de falta de respeto hacia compañeros (burlas, apodos molestos, exclusión activa en trabajos).
- Salir del aula sin autorización o ausentarse del puesto asignado con intención disruptiva.

Graves:

- Agresión física o verbal directa, insultos graves o vejaciones a compañeros o personal del centro.
- Destrucción intencionada de material escolar, inmobiliario o pertenencias ajenas.
- Conductas continuadas de acoso o incitación a la agresión en redes o grupo clase.

B. Patio (Entorno de juego y socialización)

Leves:

- Tirar papeles o envoltorios al suelo en lugar de usar las papeleras.
- Mal uso de las zonas de juego (no respetar los turnos en columpios o pistas).
- Gritar desmedidamente o generar conflictos menores durante el juego no reglado.

Moderadas:

- Uso de lenguaje soez, gestos ofensivos o discusiones acaloradas durante los juegos.
- Ignorar de forma continuada las indicaciones del personal de vigilancia del patio.
- Abandonar las zonas delimitadas de patio o entrar al edificio sin permiso previo.

Graves:

- Peleas físicas (empujones graves, puñetazos, patadas) o amenazas a otros alumnos.
- Exclusión sistemática y continuada de compañeros con intención de aislar socialmente.
- Daños intencionados en instalaciones exteriores, plantas o vallas de protección.

C. Comedor (Entorno de higiene, hábitos y convivencia)

Leves:

- Hablar con volumen excesivamente alto o levantarse del sitio sin causa justificada.
- Jugar con la comida o los cubiertos sin causar daños significativos.
- No recoger la bandeja o la vajilla al finalizar el turno de comida.

Moderadas:

- Tirar comida o líquidos intencionadamente al suelo, mesas o a otros compañeros.
- Faltar al respeto de forma reiterada a los monitores del comedor escolar.
- Incumplir de forma sistemática las normas básicas de higiene y comportamiento en la mesa.

Graves:

- Provocar altercados graves dentro del comedor que pongan en riesgo la seguridad de otros.
- Burlas reiteradas relativas a alergias, aspectos físicos o tipo de alimentación de otros niños.
- Salir del recinto del comedor o del colegio sin autorización durante el tiempo de mediodía.

Medidas correctivas graduadas

Las consecuencias deben ser **educativas, reparadoras y proporcionadas**, buscando que el estudiante entienda el impacto de su acción.

Gravedad	Medida Correctiva General	Carácter educativo / reparador
Leve	• Advertencia verbal puntual. • Reflexión guiada. • Cambio de sitio o pausa temporal en la actividad.	• Reparación directa (limpiar lo ensuciado, ordenar el material). • Pedir disculpas de forma sincera al afectado.
Moderada	• Notificación escrita/telefónica a las familias. • Retirada de tiempo de recreo o espacio de libre elección (supervisado). • Compromiso escrito de convivencia. Acumulación de 2 conductas inadecuadas: Envío de un comunicado desde Jefatura de Estudios y/o reunión presencial con la familia y tutor/equipo directivo.	• Redacción de una carta de disculpa o trabajo de reflexión sobre la empatía. • Realización de tareas de apoyo a la comunidad (p. ej., colaborar con los monitores o mantener un espacio).
Grave	• 1ª conducta inadecuada: Envío de un comunicado desde Jefatura de Estudios y/o reunión presencial con la familia y tutor/equipo directivo. • 2ª conducta inadecuada: Pérdida temporal del derecho a participar en actividades extraescolares o salidas. • 3ª conducta inadecuada: Suspensión temporal del derecho de asistencia (aula de convivencia interna o domicilio) o	• Plan de restitución del daño (reparación o restitución económica del material por parte de la familia). • Acuerdo firmado de mediación o compromiso de conducta con seguimiento semanal.

	suspensión del viaje de estudios en el caso de 6º EP.	
--	---	--

Guía de Convivencia Escolar: Normativa, Conductas y Medidas Correctivas en Educación Primaria



CONTEXTO: UN MARCO PARA EL RESPETO Y LA CONVIVENCIA

Basada en el Decreto 121/2010 (Illes Balears), la normativa busca la mejora del clima escolar mediante consecuencias educativas, reparadoras y proporcionadas, diferenciando comportamientos por espacio y gravedad, con estrategias pedagógicas adaptadas a la etapa evolutiva.



CLASIFICACIÓN DE CONDUCTAS POR ESPACIO Y GRAVEDAD

AULA: ENTORNO DE APRENDIZAJE

LEVE



Interrupciones, falta de material.

MODERADA



Desobediencia abierta, falta de respeto persistente.

GRAVE



Agresiones, acoso (bullying), destrucción intencionada de bienes.

PATIO: ENTORNO DE JUEGO Y SOCIALIZACIÓN

LEVE



Tirar papeles, ignorar al personal.

MODERADA



Lenguaje soez, ignorar vigilancia.

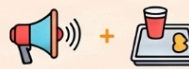
GRAVE



Peleas físicas, exclusión sistemática.

COMEDOR: ENTORNO DE HIGIENE Y CONVIVENCIA

LEVE



Volumen alto, no recoger bandeja.

MODERADA



Tirar comida, faltar al respeto a monitores.

GRAVE



Altercados de riesgo, abandono del recinto, burlas sobre alergias/aspecto.

MARCO DE MEDIDAS CORRECTIVAS Y REPARACIÓN: PRINCIPIO EDUCATIVO

Toda medida busca que el estudiante entienda el impacto de sus acciones mediante la reparación directa del daño, la reflexión sobre la empatía y compromisos de convivencia.

LEVE



Advertencia verbal, reflexión guiada, pausa temporal.

Acumulación de 3: Comunicado Jefatura/reunión.

Carácter Reparador: Limpiar/ordenar, pedir disculpas sinceras.

MODERADA



Notificación a familias, retirada de recreo, compromiso escrito.

Acumulación de 2: Comunicado Jefatura/reunión.

Carácter Reparador: Carta de disculpa, reflexión empatía, tareas de apoyo.

GRAVE



1º falta: Comunicado/reunión.
2º falta: Pérdida de extraescolares/salidas.
3º falta: Suspensión temporal o viaje de estudios (6º EP).

Carácter Reparador: Plan de restitución económica/material, acuerdo firmado de mediación/seguimiento.

PAUTA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA POR CICLOS DE PRIMARIA

1.º CICLO (1.º y 2.º EP): CONCRECIÓN VISUAL E INMEDIATEZ



Enfoque en modelado positivo ("Cuidamos las cosas"), consecuencias inmediatas, apoyo en pictogramas y termómetros de convivencia.

2.º CICLO (3.º y 4.º EP): COMPRENSIÓN CAUSA-EFECTO Y REPARACIÓN



Fomenta el diálogo para entender causas, introduce reparación activa, aborda la presión de grupo, coordina registros compartidos con familias.

3.º CICLO (5.º y 6.º EP): RESPONSABILIDAD PERSONAL Y MEDIACIÓN



Promueve la implicación activa en elaboración de normas, resolución de conflictos mediante mediación escolar entre iguales, firma de compromisos individuales escritos.